

Эссе. Тема: «Учитель и ученик растут вместе»

«Учитель и ученик растут вместе» - поистине гениальное изречение великого китайского мудреца и духовного учителя Конфуция.

Учитель и ученик – две самые важные фигуры в школе. Между ними складываются те необходимые взаимоотношения, в результате которых происходит образовательный процесс, рост и взаимодействие, обмен профессиональными навыками со стороны учителя и креативным творческим потенциалом будущего гения. «В учении нельзя останавливаться» (Сюнь-цзы).

Учитель – одна из самых сложных, интересных и древних профессий. Он является посредником между культурным опытом человечества и новым поколением. Учитель – это человек, не просто освоивший науку об обучении – педагогике, это в равной степени психолог, воспитатель, наставник и более того друг и помощник. Он является созидателем будущего, ведь от его труда зависит мировоззрение, нравственные качества и эрудиция молодого поколения. В нашем современном мире, учитывая занятость многих родителей, недооценить важность профессии учителя и её роль в жизни каждого очень трудно. Учитель не просто передаёт предметные навыки, он непрерывно совмещает это с воспитательной работой, к нему идут за советом, просят о дополнительных занятиях. Работать учителем – это значит быть постоянно включенным в жизнь учеников, в их успехи. Главные плюсы профессии учитель – развивать и развиваться самому. Сегодня, к сожалению далеко не каждый ребенок мечтает стать учителем. Согласно опросу, проведенному в 2020 году среди российских школьников 7-11 классов, учитель оказался на 3 месте среди профессиональных предпочтений подростков. Всего лишь 7% респондентов желают быть проводниками и наставниками в будущее, несмотря на то, что профессия учитель востребована всегда. Современный учитель – профессия трудная, но очень

интересная. Каждый день работы в школе добавляет мне оптимизма и желания развиваться в данной сфере. Вся моя педагогическая карьера состоит из профессионального роста. Получив диплом бакалавра с отличием в области лингвистики, я не останавливалась на достигнутом, пошла дальше в магистратуру, по окончании которой последовали многочисленные курсы повышения квалификаций, в том числе по второму и третьему иностранным языкам, преподаваемым в общеобразовательной школе в качестве второго иностранного языка.

«Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель» (К.Д. Ушинский).

Непрерывно расти, развиваться особенно в современном мире постоянно меняющихся приоритетов. Пандемия переломила образовательный мир на «до и после». Сегодня очень важно для любого учителя найти лучший способ взаимодействия с учеником. Выбирая он-лайн обучение, важно соблюдать здоровьесберегающие технологии, чтобы расти со своими учениками, дать им возможность освоить современную школьную программу и при этом остаться здоровыми. Таким образом, учитель опять становится учеником.

Ученик – как много в этом слове.... Все меняется, бегут года, а ученик и школа остаются в нашей памяти и в сердце навсегда!

«Однажды ученик спросил учителя:

- Долго ли ждать перемен к лучшему?

- Если ждать, то долго! – ответил он» (Омар Хайям).

Мы не ждем, мы продолжаем учиться, расти вместе учитель и ученик. Дистанционное образование помогло найти новые точки соприкосновения. Уроки в различных образовательных платформах, Zoom, Skype, ЯКласс, использование приложений, помогающих обогатить знания и привлечь

внимание маленьких гениев, - всё это сплотило и дало толчок к развитию нового мышления, обоюдного роста учителя и ученика.

Вспоминаю свои школьные годы. Я ученица 4 класса. Впервые получила учебник по немецкому языку, моя подруга – по английскому. Гордость, что скоро я узнаю новые слова, символы, шифры к чужим языкам и культурам. Мои милые бабушки были проводниками в мир неизведанного, чарующего кода...Одна, прошедшая всю Великую Отечественную, всю блокаду Ленинграда, проработавшая в Кронштадте связистом и переводчиком, после войны 40 лет посвятила всю себя, «без остатка», профессии учителя немецкого языка; другая, заведующая кафедрой иностранных языков в Рыбинском авиационном институте, преподавала 5 иностранных языков. Я росла, росла вместе с ними. Они мои самые ценные и дорогие учителя, и я оправдала их надежды, - продолжила педагогическую династию.

Работа в школе – это постоянный творческий поиск, это вечная молодость души, это возможность не только учить детей, но и учиться у них, учиться терпимости, пониманию, оптимизму, умению находить выход из безвыходных ситуаций, учиться смотреть на мир широко раскрытыми глазами. Мне нравится работать в школе, видеть глаза детей, зажигать их, помогать им найти себя в этом мире, стать творческими и образованными людьми. Бесконечное общение с учениками – это самый интересный процесс!

«Учитель и ученик растут вместе». Что значит «растут»? Мои ученики развиваются в деятельности, ищут, добывают знания, сравнивают, классифицируют, размышляют благодаря предоставленной свободе самовыражения. Создание благоприятной, дружеской атмосферы в классе позволяет углубить и расширить знания моих подопечных. Уроки, построенные на основе сотрудничества, сотворчества и сопереживания приносят свои плоды. Под руководством учителя формируются взгляды,

совершенствуются навыки обучающихся. Каждый год мы участвуем в конкурсах и олимпиадах по английскому языку: Британский Бульдог, школьный, затем муниципальный этап олимпиады, участие в международном тестировании в Центре немецкого языка – Партнёра Гёте Института. Не только мои ученики проходят тестирование, но и сама я поддерживаю их, совместно с ними участвую в данных мероприятиях, после чего мы обсуждаем, разбираем возможные ошибки. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем лучше будет учиться ученик» (Л.Н. Толстой). Важнейшим условием заинтересованного отношения ученика к обучению и к самому предмету является личность педагога, увлеченность своим делом. Учитель, ориентированный на личные достижения, верящий в себя, в собственные силы, является примером подражания у учащихся и доказательством состоятельности методов его работы. Как говорил великий классик Л.Н. Толстой: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят науку, и ты воспитаешь их». Духовное богатство учителя – источник его любви к детям и основа духовной общности между учителем и учеником обогащает и помогает взаимному росту. Духовное общение становится для нас потребностью. «Чтобы воспитанники любили учителя, они должны видеть в нём живое воплощение человеческой мысли. То, что мы вкладываем в понятие любовь учителя к детям, любовь детей к учителю, начинается, на мой взгляд, с удивления, с благоговения одного человека перед духовными богатствами другого и, прежде всего, перед богатством мысли» (В.А. Сухомлинский).

Каждый новый учебный год, открывая двери в новые классы или приходя к повзрослевшим ученикам предыдущих лет, мы растём, меняемся и растём вместе с ними. Как сказал великий русский учёный Дмитрий

Иванович Менделеев: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Хочется верить, что и мой опыт, знания и любовь к моим дорогим маленьким гениям дадут долгожданные ростки!